

La necesaria vinculación del latinoamericanista con los centros de investigación y otras problemáticas más.

Acercarse al Colegio de Estudios Latinoamericanos se presenta como una tarea compleja y, por momentos, incierta. A lo largo de la carrera nos vamos dando cuenta de nuestra adversa situación. A saber:

La complicación en los trámites escolares (excepto por la ayuda de Roberto):

- las inscripciones.
- el sobrecupo de grupos.
- la cancelación de cursos sin aviso previo.
- las revalidaciones.
- La falta de espacios para realizar el servicio social.
- La compleja y burocrática situación del tesista.
- El ingreso al posgrado.
- La vida laboral-docencia. Como sabemos nuestra carrera no esta contemplada dentro del Perfil Profesiográfico del Escuela Nacional Preparatoria, lo que nos imposibilita dar clases en dicha institución.ⁱ

Estos pueden ser tomados ya como lugares comunes, pero hay distintas razones por las que aún seguimos enfrentándonos a estos problemas, y a mi parecer, una de las principales razones es el desconocimiento de nuestro Colegio. Con esta breve ponencia intentaré presentar, lo que mi juicio, sigue dificultando nuestro desarrollo académico y profesional.

-El CELA en números.

Llegar al lenguaje de números se torna complejo y engorroso, pues si bien es cierto da una idea del estado de la cuestión, puede llegar a mostrar una realidad parcial y por momentos desalentadora, a saber, el mundo de las estadísticas.

Número de estudiantes inscritos en el CELA: 548 (2006)ⁱⁱ

Número de estudiantes titulados: 18 (2004) 11 en el (2002)ⁱⁱⁱ

Número de profesores de Tiempo Completo: 11^{iv}

Número de profesores de asignatura:

Número de estudiantes que realizaron estancias de investigación: 7 en el extranjero y 5 en otras universidades nacionales.^v (De una población total de la Facultad de 6 967)

Número de investigadores del CIALC: 26^{vi}

Proyectos de investigación desarrollados en dicho centro: 45 (2006)^{vii}

Alumnos que realizaron servicio social en el CIALC: 4 (no se especifica de que carreras)^{viii}

Número de años que lleva el posgrado de Latinoamericanos, maestría y doctorado, fuera del Padrón Nacional de Posgrados (PNP): 4 años, desde el 2003^{ix}

De estas diversas realidades me parece importante recuperar las opciones que tenemos como latinoamericanistas para enfrentar algunos de los problemas ya enumerados.

-Sobre las tareas de la coordinación

Como todos sabemos, la coordinación no sólo se encarga de “solucionar” ciertos trámites escolares, además de ello, se encuentra a cargo de un sinnúmero de trabajos, asignación de grupos, desarrollo académico y una montaña de trámites administrativos.

Debido a la falta de información sobre los trabajos de la actual coordinación, me limitaré a presentar algunas de las dificultades vividas como estudiantes en la administración del Dr. Torres Parés. Desgraciadamente no encontré el informe de actividades de la coordinación, por ello no podré presentar sus logros y avances como coordinación.

Quizá una de las mayores problemáticas que vivimos los estudiantes fue la difícil comunicación con el Coordinador. Esto ocasionó que se viviera una tensa relación, que a la larga, dificultó la organización de iniciativas estudiantiles y en última instancia complicó el desarrollo académico de los alumnos.

En este punto, me gustaría recuperar una dedicatoria de la tesis unas compañeras de latinoamericanos dirigidas al Coordinador: “Por último lamentamos, pero es preciso mencionar, todos los obstáculos que puso el Dr. Javier Torres Parés, coordinador del CELA, pero con todo y como dice el dicho lo que no te mata te hace mas fuerte, nuestra investigación logró consolidarse tanto en el ámbito académico como en el personal”.^x Como nota al pie, las compañeras que realizaron esta tesis se graduaron con mención honorífica y una de ellas obtuvo el segundo lugar en aprovechamiento por generación.

De esta relación se desprenden algunas dificultades que al parecer se han ido resolviendo, aunque aún hay pendientes.

-Sobre la información del Colegio

Un órgano creado por la antigua coordinación fue la revista “Boletín”, dicha publicación contenía reseñas de trabajos, libros e invitaciones a las actividades fomentadas por la Coordinación.

Para conocer la historia del Colegio, la plantilla de profesores, las memorias de los encuentros impulsados por la coordinación, se reestructuró la página web del CELA. En la página aparecen links sobre la licenciatura, planes de estudio, posgrado, profesores, becas, etc. Pero como todos saben esta página lleva más de 3 años sin funcionar, a pesar de que es la página oficial del Colegio.

Además ahora existe una página de Blogspot que intenta ser un medio de comunicación entre la coordinación y la comunidad.

-Sobre la formación académica

Se impulsaron las tutorías de profesores, además se han realizado las Jornadas de Estudios Latinoamericanos y se difundió el Congreso “La Nación en América Latina, de su invención a la globalización neoliberal” en 2004, sin la participación de alumnos del Colegio.

-Sobre el servicio social.

La falta opciones de servicio social que sean acordes al perfil del latinoamericanista ha llevado a compañeros a tener que buscar cumplir con esta labor en espacios que no siempre favorecen su formación y respondan a sus líneas de interés. Muestra de ello es que muchos de ellos y ellas han realizado sus servicio social en programas del GDF-Instituto de la Juventud, no vinculados a la investigación.

En este punto es necesario señalar que ya desde la administración pasada se valoró la necesidad de abrir espacios a los estudiantes de la carrera para hacer su servicio social en la Coordinación. Además, en la actual administración, muchos compañeros han prestado su servicio social tanto en el Boletín del Colegio, el Metate y la Secretaría Académica de esta facultad, incluso algunos de estos compañeros han encontrado trabajo en los proyectos que allí se desarrollan. Para mayor información dirigirse a la Dra. Mariflor Aguilar Rivero, Secretaría Académica de esta Facultad al teléfono: 5550-8008.

Por otro lado, gracias al apoyo de varios profesores que fomentan la vinculación de los latinoamericanistas con sus Centro de trabajo, un gran número de estudiantes han podido desempeñar tareas en Centros como el Instituto Mora, el Ccydel y otras sedes de investigación.

-Sobre las estancias de investigación

Este punto va de la mano con el anterior, y es que de acuerdo al informe Plan de Desarrollo 2006 presentado por el Dr. Ambrosio Velasco, en la Facultad de Filosofía y Letras sólo 13 alumnos tuvieron la oportunidad de realizar estancias de investigación en otras Instituciones, de una población total de 6 967 estudiantes.

-Tareas de la coordinación

Sería un error pensar a la coordinación como el espacio en donde se resuelvan todos los problemas estudiantiles, sin embargo, hay tareas que tal vez pueda facilitar, por ejemplo: hacer públicos los servicios sociales de la facultad, tener un órgano que permita una mejor comunicación entre la coordinación y el alumnado, difundir los programas de becas y de opciones de estancias de investigación, apoyar las iniciativas estudiantiles, por supuesto fomentar el desarrollo académico de estudiantes difundiendo y en su caso, organizando Encuentros y Coloquios, fomentar la movilidad estudiantil, y sobre todo dejar de pensar

que basta con pegar esta información en las paredes de la Coordinación para que los estudiantes se enteren.

-Sobre la vinculación del latinoamericanista con los Centros de Investigación.

Como sabemos existen Centros de investigación sobre América Latina en muchas partes del mundo, 196 según la información del CIALC, pero al desconocer los acuerdos de vinculación que existen entre nuestra Universidad y estos centros, quizá nuestra primer alternativa tendría que ser el más cercano, no por ello el más conocido, el CIALC antes Ccydel.

El Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (antes Ccydel) se define como “el espacio académico que la Universidad Nacional Autónoma de México creó para realizar su vocación latinoamericanista”. En este espacio se desarrollan investigaciones sobre “temáticas centrales de la región, como migración, derechos humanos, movimientos sociales y pensamiento latinoamericano”. Por ende es el espacio en donde los estudiantes de la carrera de Estudios Latinoamericanos podrían vincularse para aprovechar los espacios de discusión e investigación sobre los distintos temas de interés.

El Centro cuenta con una plantilla de 26 investigadores, 21 de ellos adscritos al SNI, los cuales se desempeñan en cuatro campos de investigación, a saber:

- Filosofía e historia de las ideas en América Latina y el Caribe.
- Literatura y ensayo latinoamericanos y del Caribe.
- Historia de América Latina y el Caribe.
- Política, economía y sociedad en América Latina y el Caribe.

Además de desempeñarse como investigadores en el CIALC, muchos de ellos se vinculan con el CELA mediante la impartición de cursos relacionados a sus conocimientos y líneas de investigación. De allí tenemos que de los 26 investigadores del CIALC, de acuerdo al informe del plan de desarrollo, en el año 2006 fueron impartidos 48 cursos en licenciatura y 18 cursos en el Posgrado en el CELA.^{xi}

Además de ello, algunos de estos investigadores se encuentran en la organización de proyectos “digitales” para la profundización en la investigación de sus áreas. Ejemplo de ello son las revistas digitales:

-Pensamiento y Cultura de Nuestra América. Coordinado por el Profesor Cerruti
- Ensayo e historia intelectual (organizado por el Ccydel, COLMEX y la Universidad Quilmes) Coordinado por la Dra. Liliana Weinberg

En la parte de difusión el Centro nos aporta herramientas para acercarnos a la comprensión de Latinoamérica mediante la consulta de:

- Periódicos en línea de América Latina, con más de 400 links.
- Centros latinoamericanistas, 196 en los cinco continentes.^{xii}

Como parte de esta necesaria difusión, el Centro ha continuado con su producción hemerográfica, manteniendo la publicación de *Latinoamérica. Revista de Estudios latinoamericanos* (dos números), *Cuadernos Americanos* (cuatro números) y la revista de difusión *Archipiélago* (cuatro números). Tal vez la una mejor difusión de estos esfuerzos permitiría una mejor vinculación con el estudiantado.

Dentro del Plan de Desarrollo se establece la necesidad de vincular las investigaciones con la sociedad y para ello se propone, mediante la oferta de conocimiento, ayudar a comprender y, en su caso atender y solucionar, problemas sociales. Entendiendo que los proyectos desarrollados en el Centro buscan abrir espacios de discusión e investigación sobre problemas que acogen a la región.^{xiii}

Estos son algunos de los trabajos realizados en CIALC sin embargo hay un pendiente que no se encuentra dentro de los objetivos trazados por el Centro, la vinculación de los alumnos de Licenciatura con dichas investigaciones.

Dentro de los objetivos del Centro se encuentran: a) Realizar investigaciones sobre América Latina y el Caribe; b) Difundir los estudios que acerca de la región se hacen en la UNAM y el país; c) Contribuir a la formación de personal académico competente en la materia; d) apoyar las actividades docentes y de investigación de la UNAM y otras instituciones nacionales y e) Promover el desarrollo de los estudios latinoamericanos en el país y en el extranjero.

De acuerdo a al informe presentado por la Dra. Estela Morales, directora del CIALC, “los investigadores del Centro llevan a cabo proyectos individuales de investigación”. Y señala: “Se desarrollaron 45: diez de ellos fueron concluidos. En muchos casos, este trabajo permite la incorporación de estudiantes y becarios”.^{xiv}

Quizá la vinculación de los estudiantes con dicho Centro tendría que ser considerado como un objetivo dentro de sus funciones principales, ya que si bien mencionan dentro de su Plan de Desarrollo su importante labor dentro del Posgrado de Estudios Latinoamericanos, no hay mención alguna a su papel dentro del CELA, además de la impartición de cursos por supuesto.

Otra tarea pendiente es dar difusión a los trabajos desarrollados dentro del CIALC a la comunidad estudiantil latinoamericanista, en principio, y al resto de la comunidad. Esto es mediante la difusión de las revistas, libros, conferencias y demás trabajos realizados.

Es importante señalar los esfuerzos individuales que profesores e investigadores hacen al “invitar” a sus alumnos a los seminarios que realizan dentro del Posgrado, sin embargo es imprescindible encontrar formas de carácter de difusión pública de dichas iniciativas. Tal vez esta deba ser una tarea compartida entre el CIALC y la coordinación del CELA.

Además de estas iniciativas se ha impulsado la creación del Colegio Nacional de Licenciados de Estudios Latinoamericanos, impulsado por profesores del Colegio. Con eso se busca desarrollar una necesaria coordinación entre los investigadores y los egresados del CELA.

Iniciativas estudiantiles

A lo largo de estos años se ha dado una mayor participación por parte de los alumnos y alumnas en las tareas de organización y promoción del Colegio. Muestra de ello ha sido la organización de 4 Encuentros de Latinoamericanistas, planeados y desarrollados por estudiantes de distintos semestres en los años 2003, 2004, 2005 y 2006. Dicha iniciativa surgió por la necesidad de establecer un foro de difusión a las investigaciones desarrolladas por alumnos, esta iniciativa fue apoyada por los profesores Miguel Ángel Esquivel, Tomas Pérez Suárez, Francisco Amezcua, Omar Núñez, Ignacio Sosa, Ana Carolina Ibarra, Tatiana Coll, entre otros. Otra iniciativa de alumnos del CELA fue la creación de la Video-ludoteca Víctor Jara en el año 2002.

En el ámbito de la difusión hemerográfica, los alumnos han impulsado publicaciones como la revista "Fulano de Tal" y la revista "Palabras pendientes". Por supuesto sin apoyo de la coordinación.

En la organización y representación del Colegio, algunos compañeros decidieron utilizar otro foro de representación de las problemáticas estudiantiles ante el Consejo Técnico, de allí se impulsaron las candidaturas del Consejero Joaquín Salvador en 2001 y del Consejero Camilo Vicente en 2003, sin embargo la falta de paridad en el consejo técnico (esto es que de los 8 representantes estudiantiles sólo 2 tiene derecho a voto) y la difícil relación con nuestra coordinación, nos llevó a desistir a dicha representación. Del año 2004 al 2006 no hubo consejero estudiantil del CELA ante el Consejo Técnico, aunque si hubo representación en los comités académicos.

Otras iniciativas impulsadas por estudiantes del Colegio fue la participación en la discusión de la reforma al Plan de Estudios (sin que fueran tomadas en cuenta las observaciones estudiantiles) esto en la época del Dr. Matesanz, la discusión en reuniones colegiadas sobre las problemáticas del Colegio en el año 2005 con la participación de los profesores Amezcua, Esquivel y Mora y alumnos de distintos semestres.

Además se impulsó la instalación del proceso de auscultación para la presentación a la comunidad de los postulantes para el cargo de Coordinador, en la que participaron el profesor Roberto Mora, Miguel Ángel Esquivel, Roberto Machuca y José Luis Ávila. Es necesario recordar que la designación del coordinador es tomada por el Director de la Facultad sin consulta al estudiantado.

Por último me gustaría agregar que si bien es cierto que se han impulsado trabajos para mejorar nuestro Colegio y nuestra formación académica, aún faltan muchas cosas por resolver.

-Establecer criterios comunes para la aceptación o no de los protocolos de investigación, la tesis, se presenta como una tarea urgente, tal vez establecidos por el comité académico. De manera que no afecte si un historiador, una filósofa, un economista o una latinoamericanista asuman el cargo administrativo de coordinador o coordinadora del CELA.

-Conocer las funciones de la Coordinación, su estructura, los informes de su desempeño, sus propuestas y proyectos de planeación, incluso sus problemáticas. El presupuesto, las partidas para apoyos académicos, proyectos estudiantiles, movilidad, las partidas para difusión y adquisición de publicaciones.

-Establecer mejores canales de comunicación entre los alumnos y la coordinación, difundir los diagnósticos del Colegio, solucionar los problemas con la página web del CELA.

-Promover la participación de alumnos y profesores para la designación de coordinador de acuerdo a perfiles acordados.

Estas líneas intentaron aportar algunas ideas para solucionar algunos de los problemas de nuestro Colegio.

Rodrigo Yedra
Colaborador en el Observatorio Latinoamericano de Geopolítica, IIE. UNAM

ⁱ Boletín CELA, no.4 pág. 6

ⁱⁱ Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009, Facultad de Filosofía y Letras, Memoria 2006, UNAM. Pág. 176

ⁱⁱⁱ Boletín CELA no 5. Pág.3

^{iv} Torres Parés, Javier. Colegio de Estudios Latinoamericanos. Profesores, cursos, líneas de investigación, temas de asesoría de tesis y planes de estudio. UNAM, FFyL, 2006

^v Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009, Facultad de Filosofía y Letras, Memoria 2006, UNAM. Pág. 178

^{vi} Plan de Desarrollo Ccydel, Memoria 2006.

^{vii} Plan de Desarrollo Ccydel, Memoria 2006.

^{viii} Plan de Desarrollo Ccydel, Memoria 2006.

^{ix} Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009, Facultad de Filosofía y Letras, Memoria 2006, UNAM.

^x Pohlenz, Ana. Biodiversidad, bioprospección y conocimientos Indígenas: el caso del ICBG Maya. Tesis de Licenciatura. Sección de agradecimientos. 2005

^{xi} Plan de Desarrollo Ccydel, Memoria 2006. Pág. 412

^{xii} Proyectos Digitales, CIALC. En www.ccydel.com

^{xiii} Plan de Desarrollo Ccydel, Memoria 2006. Pág. 410

^{xiv} Plan de Desarrollo Ccydel, Memoria 2006. Pág. 409
